

T.C
Tepebaşı Kaymakamlığı
Cevat Ülger Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



İnsan, sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren bir geleneği ve gelecek hedefleri olan Cevat Ülger Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi; ilimizde ilk Türkiye genelinde 8. Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Proje okulu kimliği ile eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır. Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir. Cevat Ülger Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi, M.E.B. 2013/26 sayılı genelgede açıklanan hususlar ışığında 2019- 2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamış ve ilgili genelgede belirtilen takvim gereği 2019 yılı başında yeni plan tamamlanmıştır. Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

Ahmet ACI

Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Stratejik Plan Üst Kurulu	9
DURUM ANALİZİ.....	11
Okulun Kısa Tanıtımı	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	14
Okul Künyesi	14
Çalışan Bilgileri.....	15
Okulumuz Bina ve Alanları.....	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	18
Gelir ve Gider Bilgisi.....	18
Paydaş Analizi	19
Öğrenci Anketi Sonuçları:	19
Öğretmen Anketi Sonuçları:	33
Veli Anketi Sonuçları:	46

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	59
İçsel Faktörler	59
Dışsal Faktörler	62
Gelişim ve Sorun Alanları	63
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	67
MİSYONUMUZ	68
VİZYONUMUZ	68
TEMEL DEĞERLERİMİZ	68
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	71
Stratejik Amaç 1:	710
Performans Göstergeleri	71
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	75
Stratejik Amaç 4:	76
Stratejik Hedef 4.1.	76
Performans Göstergeleri.....	76
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	833
Stratejik Amaç 7:	833
Stratejik Hedef 7.1.	833

Performans Göstergeleri.....	83
------------------------------	----

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	9
Tablo 2: Okul Künyesi	14
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	15
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	17
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	18
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	18
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	87

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	20
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	33
Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi.....	45

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ACI	Okul Müdürü	Tezcan KORUCUOĞLU	Müdür Başyardımcısı
Mehmet BOZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Fatih GÖRGİCEN	Rehberlik Öğretmeni
Mevlüt YILMAZ	Öğretmen	Zekiye ALTINÖZ	Öğretmen
Kutlay DURGUN	Öğretmen	Sema SOMYÜREK ARIK	Öğretmen
Turhan DAĞILGAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra SOYSAL	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Eskişehir ili Tepebaşı ilçesi Aşağısöğütönü mahallesinde, 24 derslikli öğretim binasında, yabancı uyruklu öğrencilerin de öğrenim gördüğü Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2016 yılında açılmış ve “Uluslararası Türk Dünyası Kültür Başkenti Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak adlandırılmıştır.

Okulumuzun adı daha sonra Milli Eğitim Bakanlığının kararı ile Cevat Ülger Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir. Cevat Ülger, mimarlık, ressamlık, öğretmenlik, karikatürist ve yazarlık gibi birçok yönlülüğü ile ülkemizin ve özellikle Eskişehir'in tarihine adını altın harflerle yazdıran önemli bir şahsiyettir. Bir öğretmenin çok yönlülüğüne verilecek nadide bir örnektir. Kendisinin tüm bu özelliklerini eski Milli Eğitim Bakanımız ve aynı zamanda Cevat Ülger'in de öğrencisi olan Sayın Nabi AVCI'da hassasiyetle belirtmiştir. Biz de Cevat Ülger Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak ismini taşımaktan ve vefa göstermekten gurur duyuyoruz. Bünyemizde bulunan öğretmenlerimizin de çok kültürlü bir yapıda çok geniş ve entelektüel bir dünya görüşüne sahip olmasının gayretini barındırıyoruz.

Okulumuzda tam gün eğitim uygulaması olup 09.15'te başlayan dersler destekleme kursları ile 16.50'ye kadar devam etmektedir. Öğrenci mevcudumuz 191 olup 21 öğrencimiz Rusya'nın özerkliğindeki Çerkesya-Karaçay, İnguşetya ve Tataristan Cumhuriyetlerinden gelen yabancı uyruklu misafir öğrencilerimizdir.

Uluslararası bir okuluz. Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri, halkı Müslüman olan ya da Müslümanların yaşadığı ülkelerden başvuranlar arasından seçilen yabancı uyruklu öğrencilerle Türk öğrencilerin birlikte okuduğu okullardır. Bu Uluslararası Anadolu İmam Hatip projesi 2004 yılında Bakanlığımız ile Türkiye Diyanet Vakfı arasında imzalanan protokol çerçevesinde yürütülmektedir. Ülkemiz genelinde bu proje kapsamındaki 13 okuldan biri ve ilk açılanlardan olma gururunu taşıyoruz.

Sınavlarda başarı gösterip ülkemize kabul edilen yabancı uyruklu öğrencilere 9. Sınıfın ilk döneminde yoğunlaştırılmış Türkçe öğretim programı uygulanmakta, program bittikten sonra eğitim öğretim Türkçe imam hatip lisesi müfredatı olarak devam etmektedir.

Okulumuz kitap zenginliğine sahip bir kütüphane, 100 kişilik bir konferans salonu, kapalı ve açık spor alanları, üç öğün kendi pişirdiğimiz yemekleri sunduğumuz bir yemekhane, kantin, fizik ve kimya laboratuvarları, mesleki uygulama mescidi, kuran-ı kerim sınıfı gibi öğrencilerin nitelikli ve daha kaliteli eğitim almasına imkân sunabilecek bölümler barındırmaktadır.

Pansiyonlu bir okuluz. Öğrencilere 3 kişilik odalarda ev ortamına yakın bir şekilde konaklama imkânı sunuyoruz. Okul pansiyonumuzda 93 öğrenci yatılı olarak kalmaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerimiz ile öğrencilerin kapsamlı bir gelişim sağlaması gayreti içerisindeyiz. Okul güreş takımımız farklı kılolarda il birinciliklerine sahiptir. Futbol takımımız ilimizde düzenlenen turnuvada çeyrek finale kadar ilerleme başarısı göstermiştir. Dart takımımız il üçüncüsü olmuştur. Masa tenisi takımımız il üçüncüsü olmuştur. Bu sportif çalışmaların yanı sıra Mangala, Satranç turnuvaları, Münazara yarışması ve Hadis Bilgi yarışması düzenlenmektedir. Bu faaliyetlerle öğrencilerimiz kendilerini çok yönlü geliştirmiştir. Okulumuz kendisini ifade edebilen bir kimliğe sahip olmasını il genelinde yapılan hutbe okuma, münazara ve kompozisyon yarışmalarına borçludur. Bu yarışmalarda il birinciliği ve il üçüncülüğü elde ettik. Ön planda tuttuğumuz bu çalışmalarını okul içinde de düzenlemekteyiz.

Fen ve Sosyal Bilimler programı uygulayan bir okuluz. Bu programın amacı; Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görüp fen bilimlerine ve sosyal bilimlere ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek, rasyonel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek, bilim ve medeniyet tarihimizde öne çıkan bilim insanlarını ve düşünürleri tanımalarını, onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak, öğrencilerin fen bilimleri ve sosyal bilimler alanında ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerinin farkında olarak yetişmelerine ve onların yükseköğrenime hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.

Amaçlarımızdan biri eğitim ve öğretimde sürdürülebilir bir kalite yakalayarak ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olmaktır. Bu doğrultuda okulumuzda eğitim alan yabancı öğrencilerin Türk- İslam kültür ve medeniyetini yakından tanımaları, farklı kültür, ırk ve dillerdeki toplumların sosyo-kültürel açıdan kaynaşmalarını sağlamak, kardeşlik duygularının geliştirilmesine katkıda bulunmayı görev biliyoruz.

Okulumuzda kuruluşundan bu güne 2 yıldır TÜBİTAK Bilim Fuarı gerçekleştirilmiş olup 2019 yılı için yaptığımız başvuru da kabul edilmiştir. 25 Nisan 2019'da üçüncü bilim fuarımızı sergileyeceğiz. 25 proje ile hazırlıklarımız devam etmektedir. Geçen yıl düzenlenen Tübitak Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri yarışmasına 11 proje ile katıldık. "V motorda yeni bir çevrim" isimli fizik projemiz bölge finaline seçilmiştir. Öğretmen ve Öğrencilerimiz nicel bilimsel araştırmalarda önemli bir program olan SPSS Programının kullanımı için Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde görev yapan program uzmanından kurs aldılar. Proje Tabanlı Öğrenme, Tübitak Proje hazırlama eğitimi diğer alınan eğitimlerdir.

Mesleki Rehberlik faaliyeti kapsamında çeşitli iş ve meslek mensupları okulumuza davet edilerek öğrencilerimizle buluşturuluyor. Ayrıca üniversitelerin fakülte ve bölümlerini öğrencilerin yerinde tanımaları için üniversite gezileri düzenliyoruz.

Öğretmenlerimiz alanında deneyimli ve belli bir birikime sahiptir. Akademik olarak yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim almış personel sayısı genele oranla fazladır. Tayin ile değil, teklifte bulunulması halinde Bakanlıkça okulumuza atamaları yapılmaktadır. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım göstermekte olup il içi ve ulusal düzeyde çalıştaylarda da okulumuzu temsil etmektedirler. Çok farklı kültürel zenginlikleri bünyesinde barındıran okulumuzda öğretmenlerimizin de çok yönlü bir kişilikte barındırmaları önemlidir.

Okulumuzda tüm bu belirtilen çalışmaların yanında gönüllülük vurgusunu içeren "Toplum Hizmeti" çalışmalarına da yer verilmektedir. Toplumun bir parçası olma bilinci ile milli ve manevi değerlerimiz üzerinde durulmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:	
Adres:	Aşağı Söğütönü Mah. 1561. Cad. No: 24 Tepebaşı/Eskişehir	Coğrafi Konum (link)*:	
Telefon Numarası:	0 222 314 02 02	Faks Numarası:	0 222 314 02 03
e- Posta Adresi:	761399@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://eskuluslararasitdkbihl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	761399	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2016	Toplam Çalışan Sayısı *	35

Öğrenci Sayısı:	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	16	
	Erkek	268		Erkek	13	
	Toplam	273		Toplam	23	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 16,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 9,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			129,41	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1,4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	16	24
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	20	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	1440	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	258,92	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	100,8	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	4296	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17263,02			
Okul Kapalı Alan (m2)	11960			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1248,01			
Kantin (m2)	146,74			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9/A SINIFI	0	22	22	11/A SINIFI	0	14	14
9/B SINIFI	0	21	21	11/B SINIFI	0	11	11
9/C SINIFI	0	21	21	11/C SINIFI	0	24	24
9/D SINIFI	0	19	19	12/A SINIFI	0	15	15
10/A SINIFI	0	23	23	12/B SINIFI	0	9	9
10/B SINIFI	0	20	20	5/A SINIFI	5	11	16
10/C SINIFI	0	20	20	9/A SINIFI YABANCI	0	15	15
10/D SINIFI	0	10	10	10/A SINIFI YABANCI	0	13	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL
Akıllı Tahta Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	8

Gelir ve Gider Bilgisi

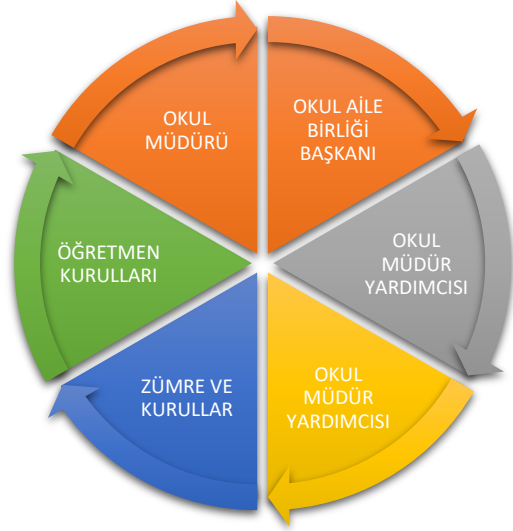
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	22.852,00	22.852,00
2017	23.560,00	23.560,00
2018	9.541,25	9.503,60

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

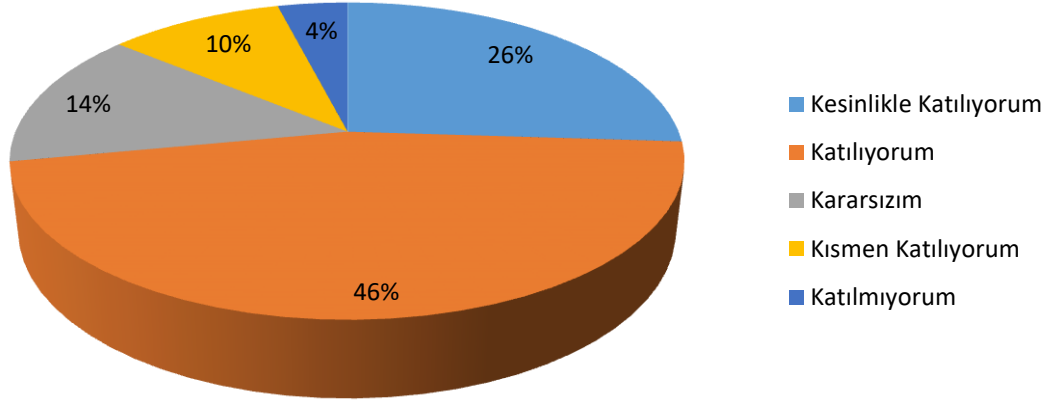


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 187 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

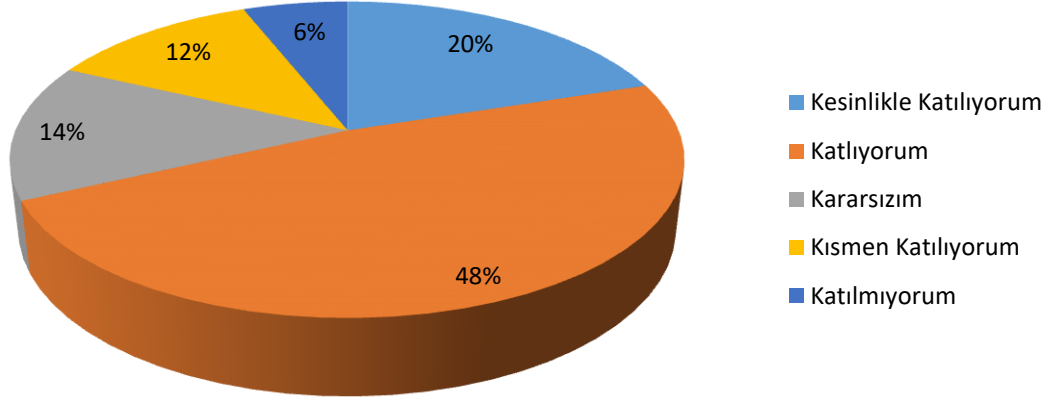
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

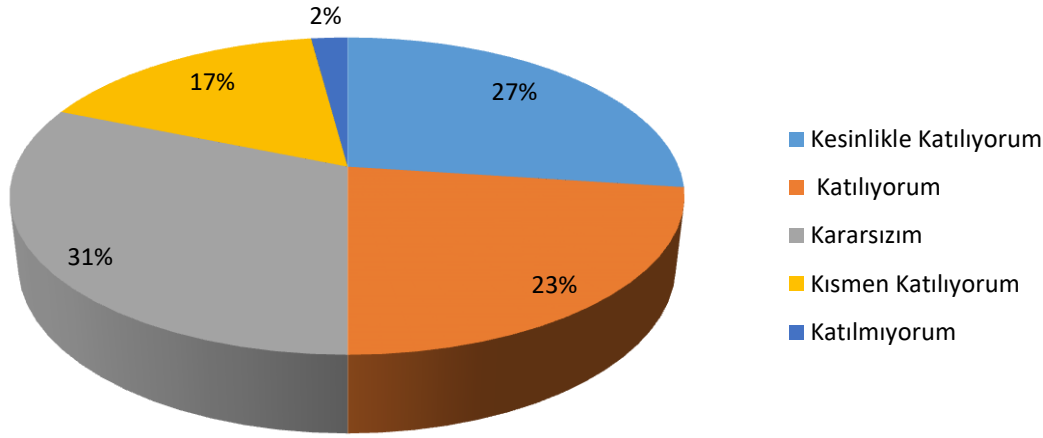
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum



Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

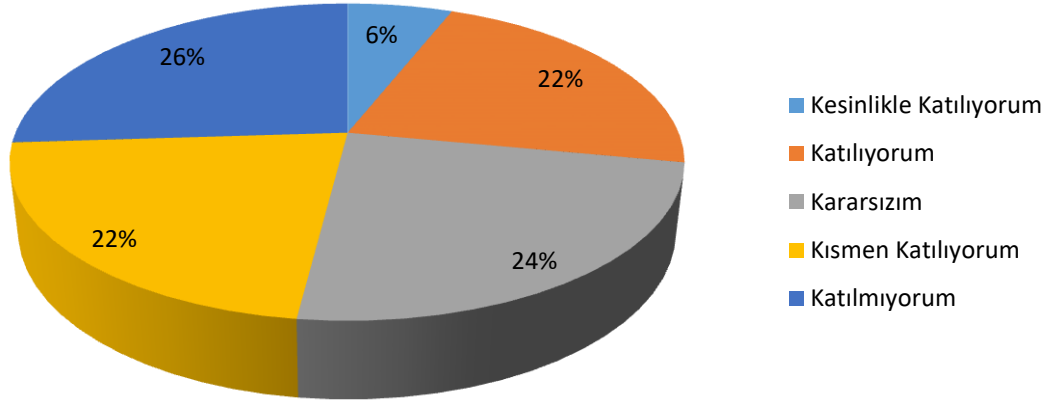
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

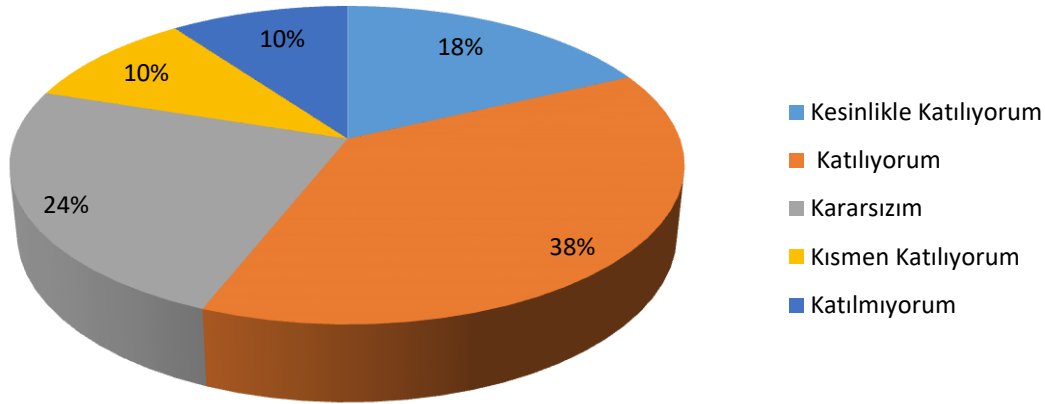
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

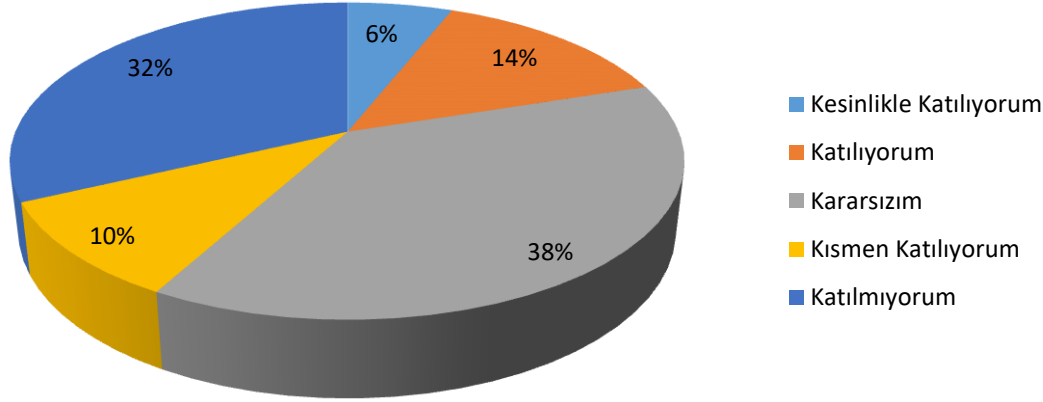
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

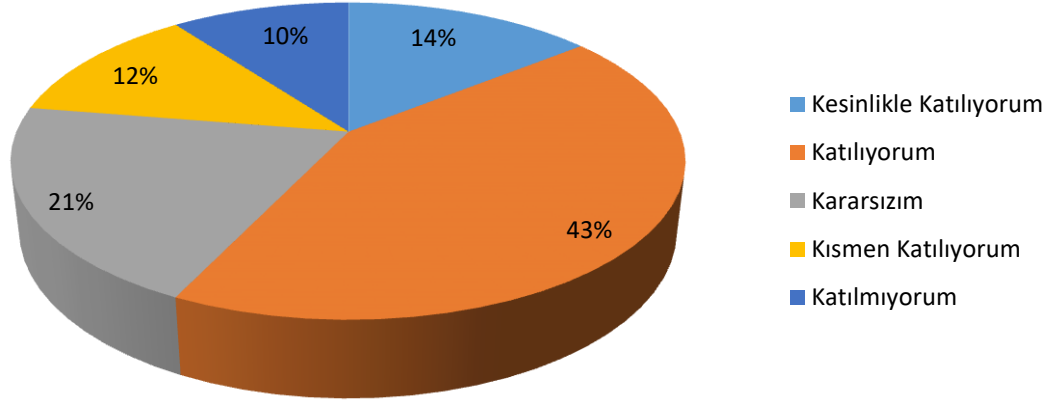
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 20’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

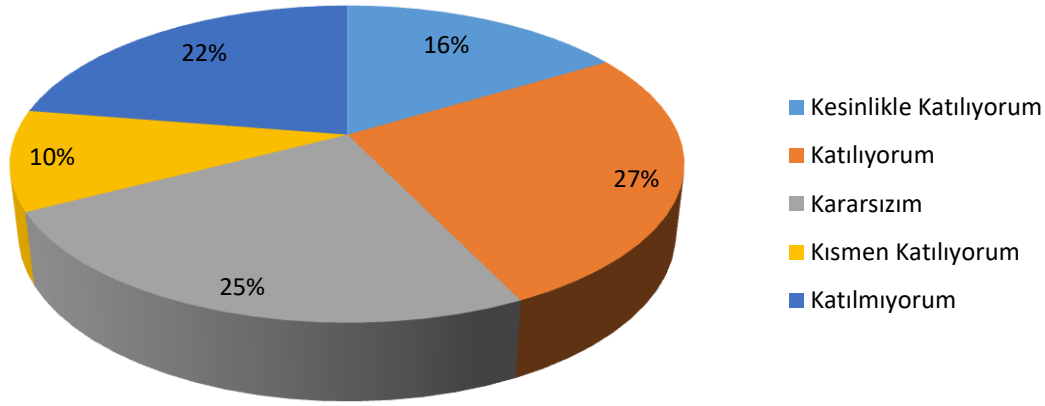
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

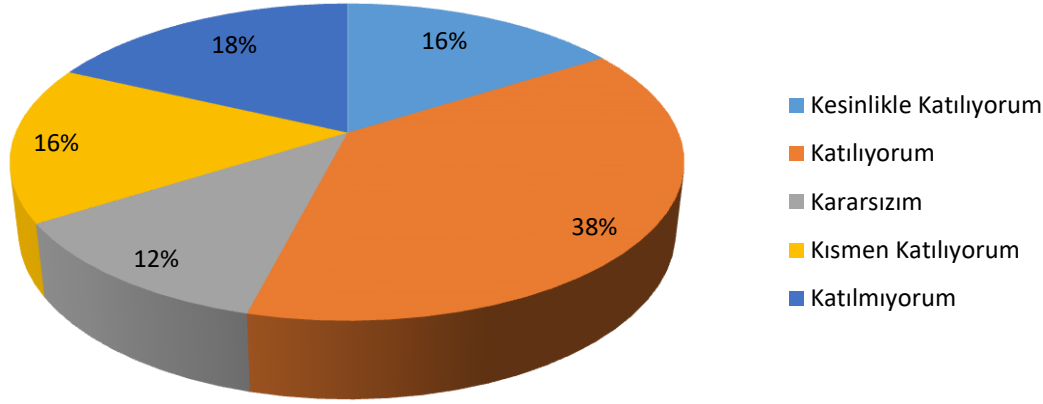
8- Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

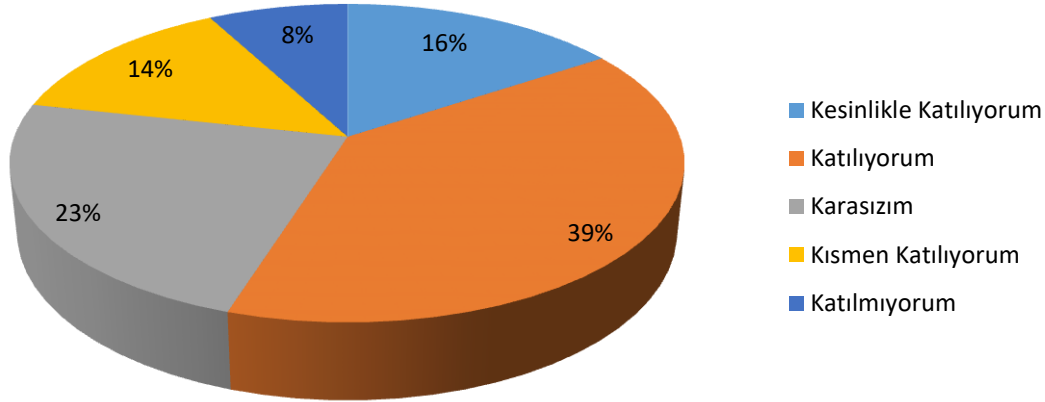
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

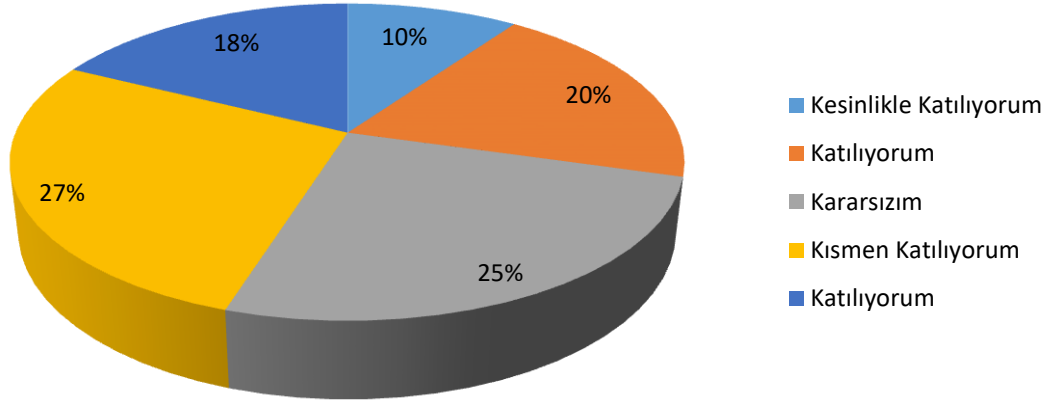
10- Okulun içi ve dıŐı temizdir.



Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dıŐı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

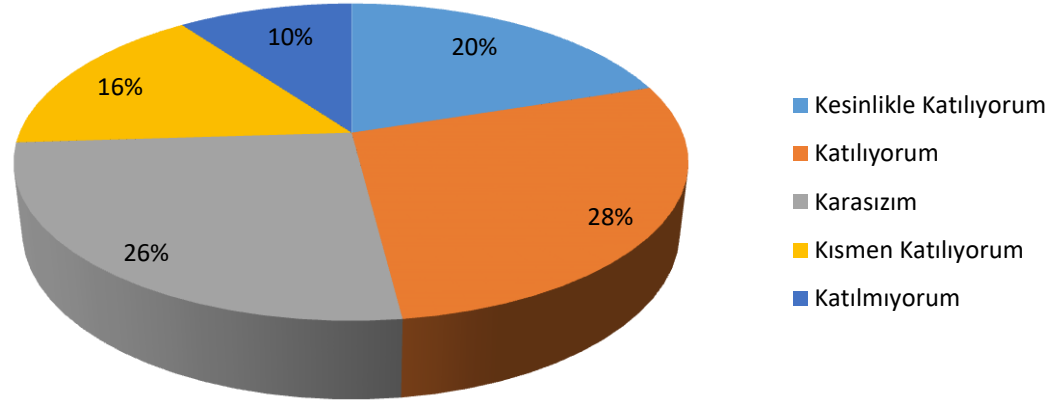
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

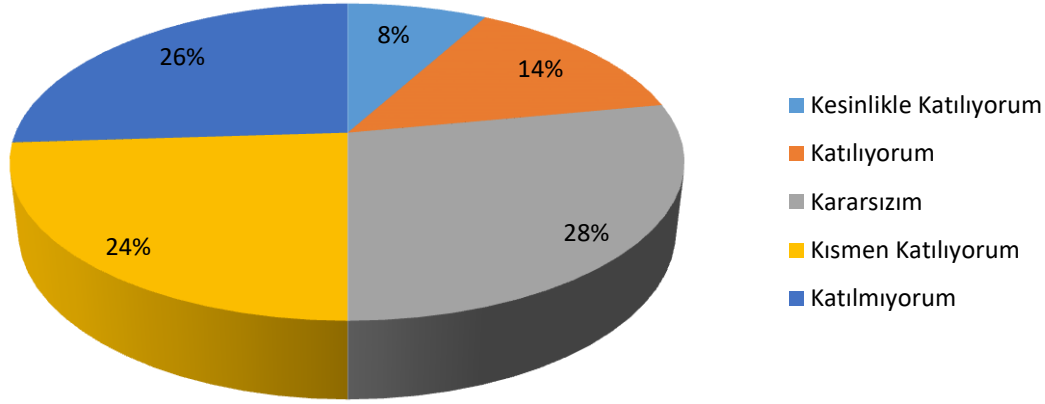
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

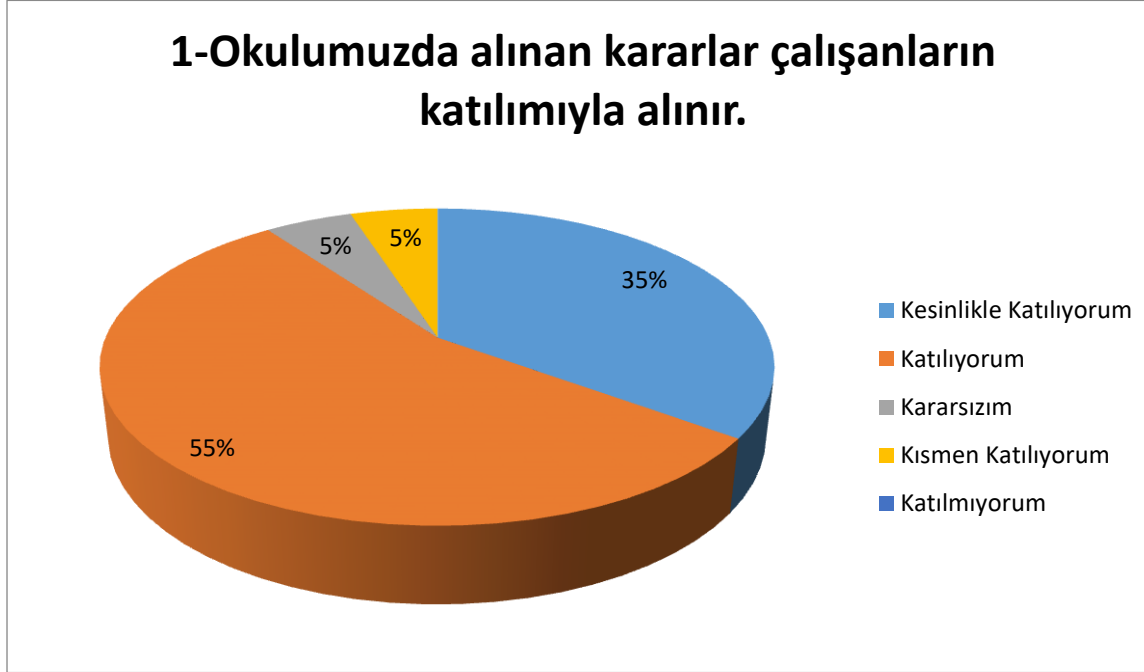


Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 22’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

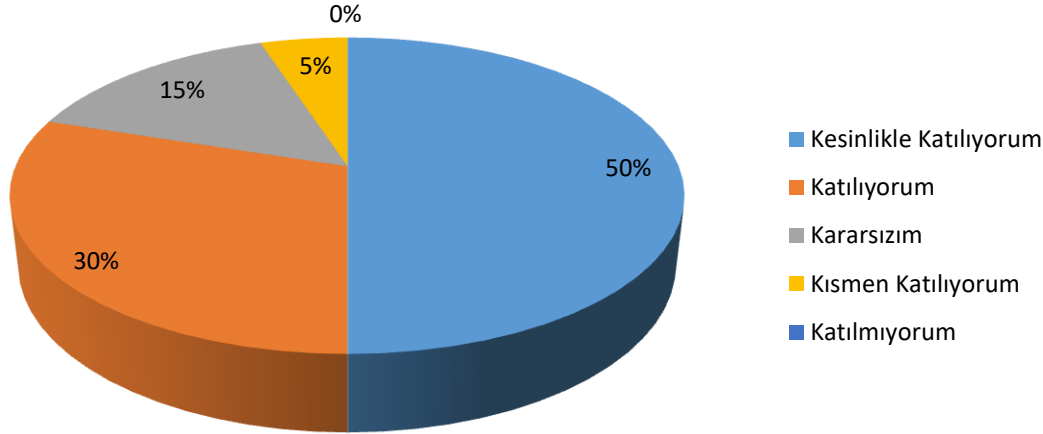
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

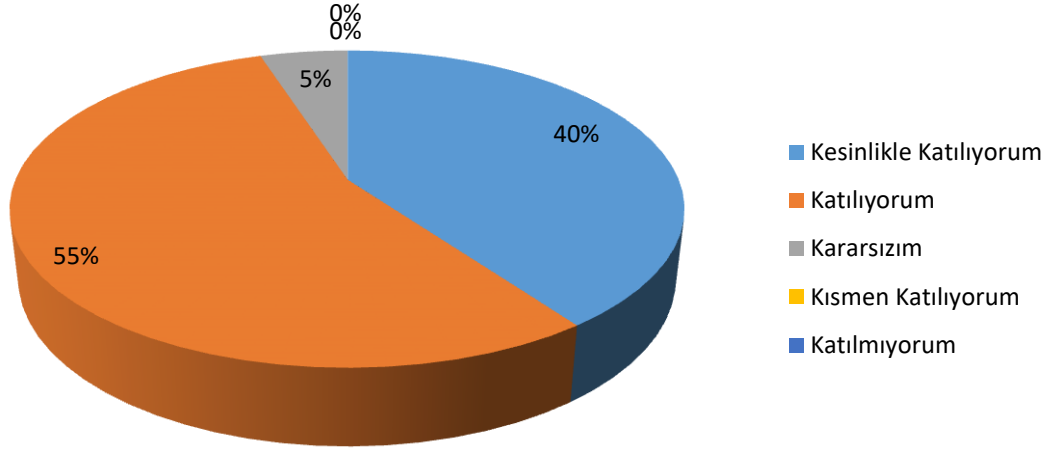
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir



Şekil 15: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

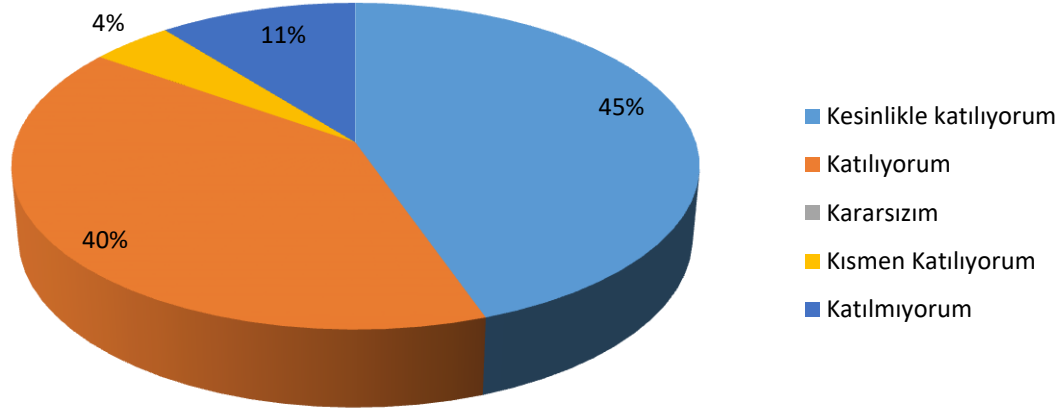
**3-Her türlü ödüllendirmede adil olma,
tarafsızlık, objektiflik esastır.**



Şekil 16: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık, objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

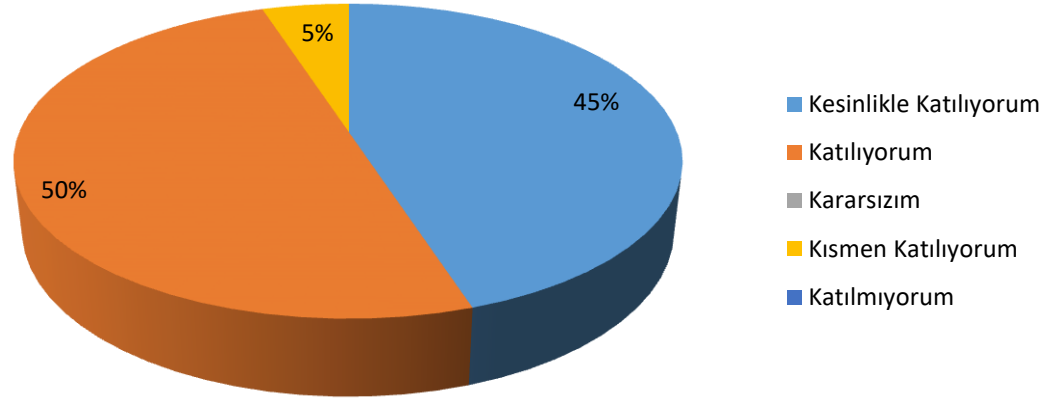
4-Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum



Şekil 17: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi okul değerli bir üyesi olarak görüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

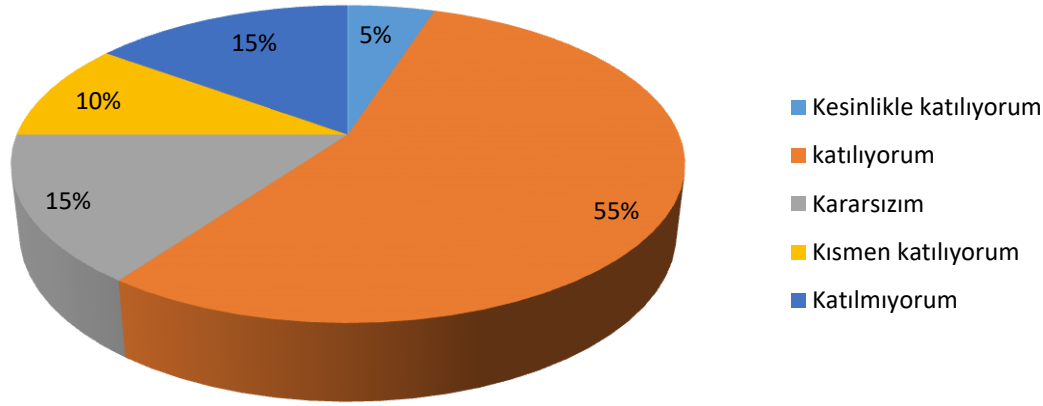
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır



Şekil 18: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

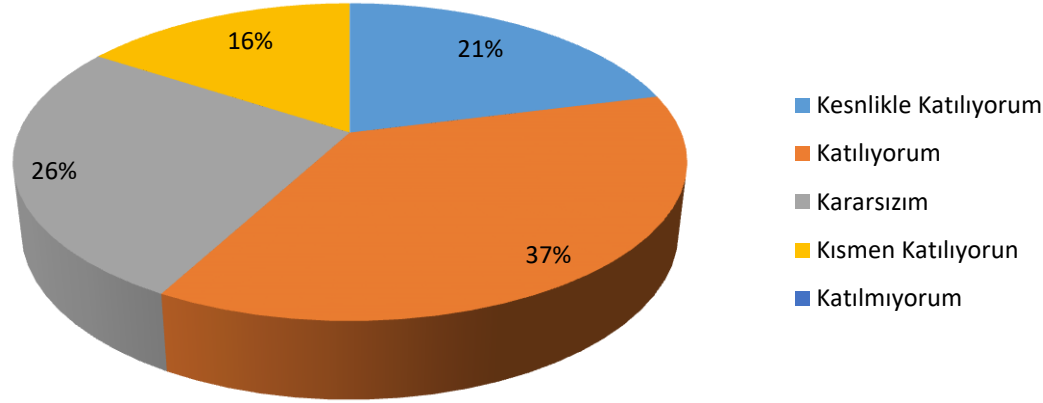
6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



Şekil 19: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

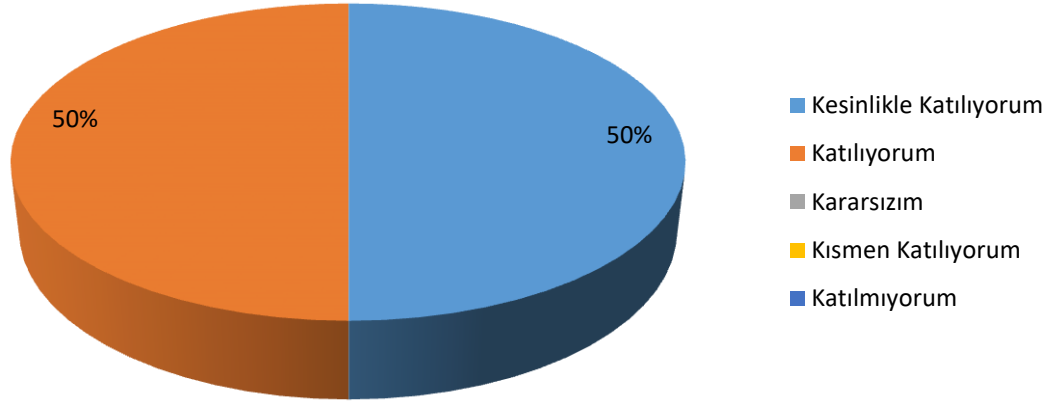
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



Şekil 20: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

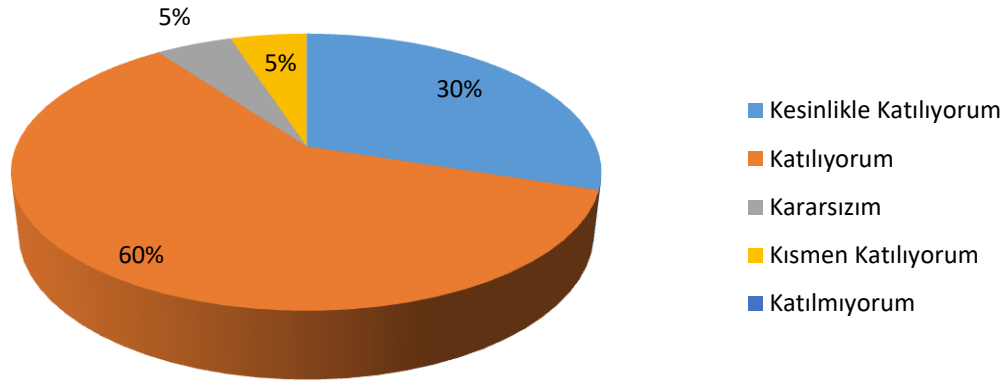
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Şekil 21: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

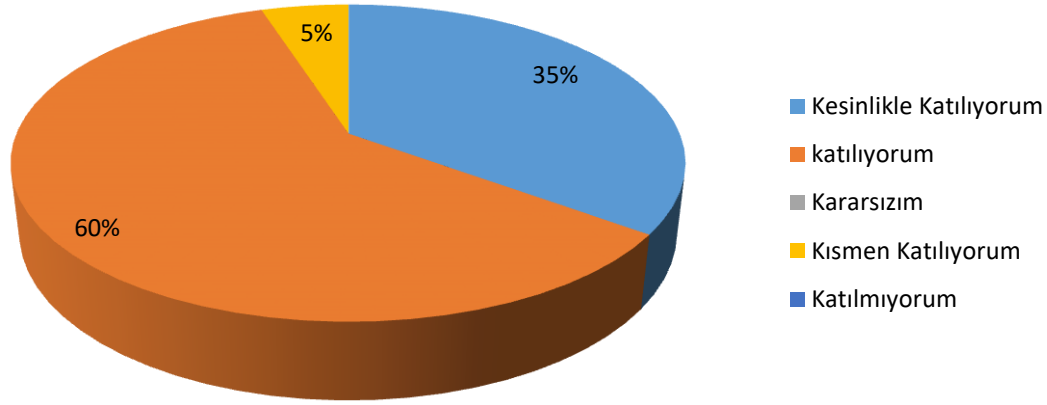
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



Şekil 22: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

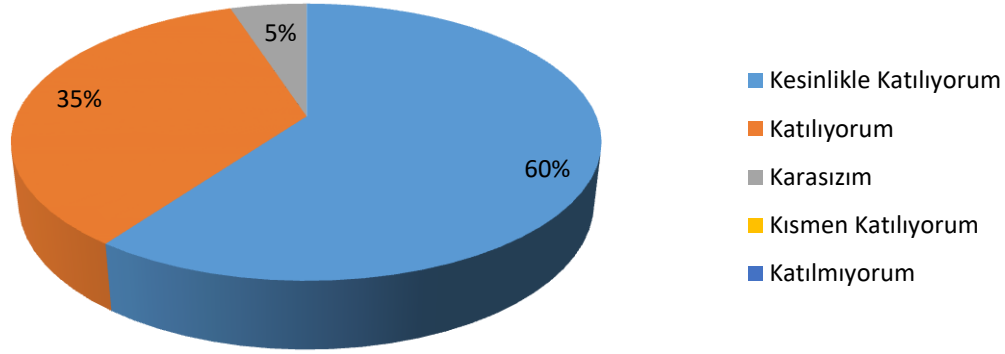
10-Yöneticilerimiz,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Şekil 23: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

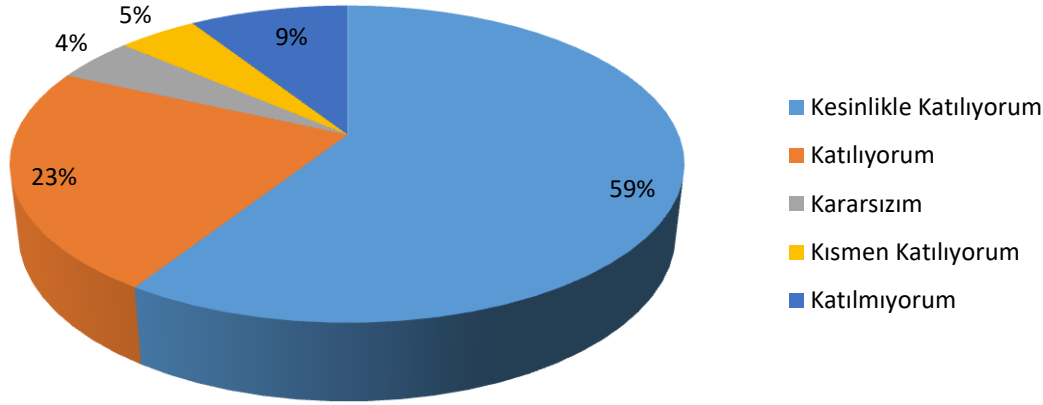
**11- Yöneticiler, okulun vizyonunu,
stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs.
çalışanlarla paylaşır.**



Şekil 24: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

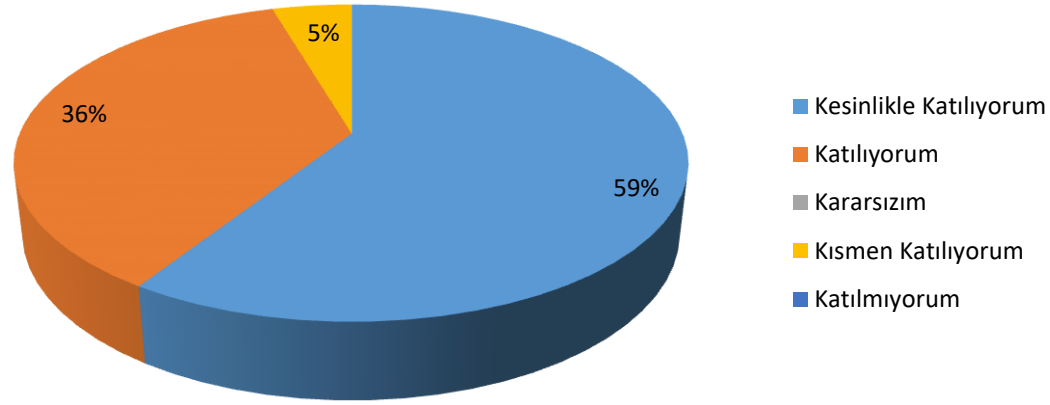
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir



Şekil 25: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

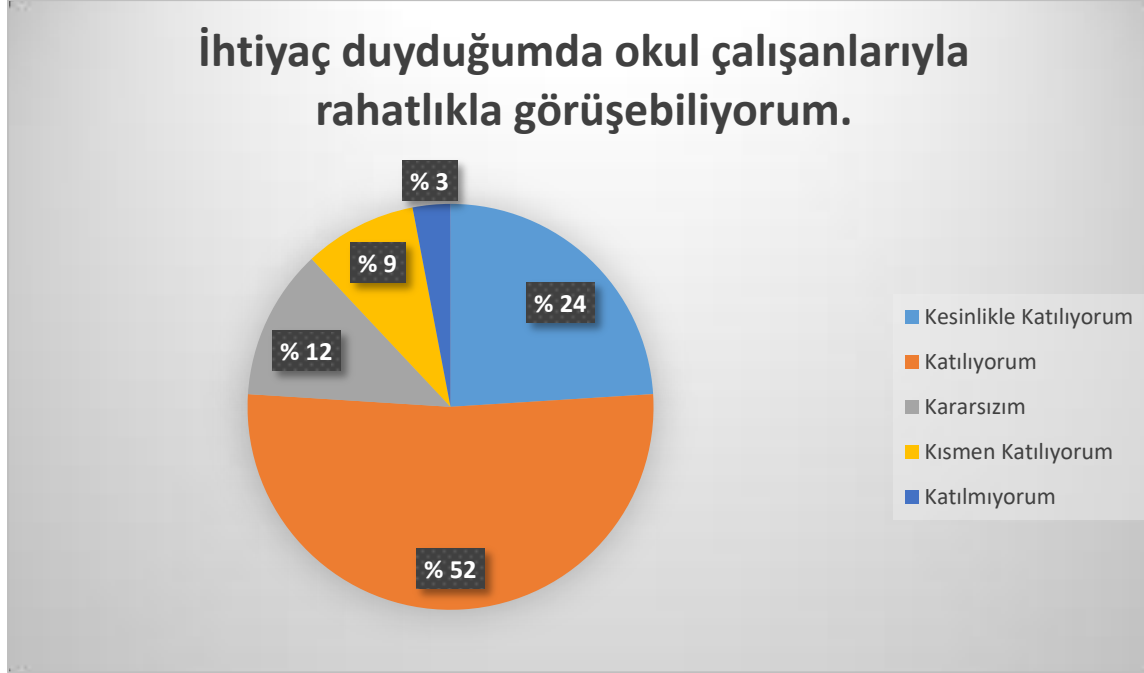


Şekil 26: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

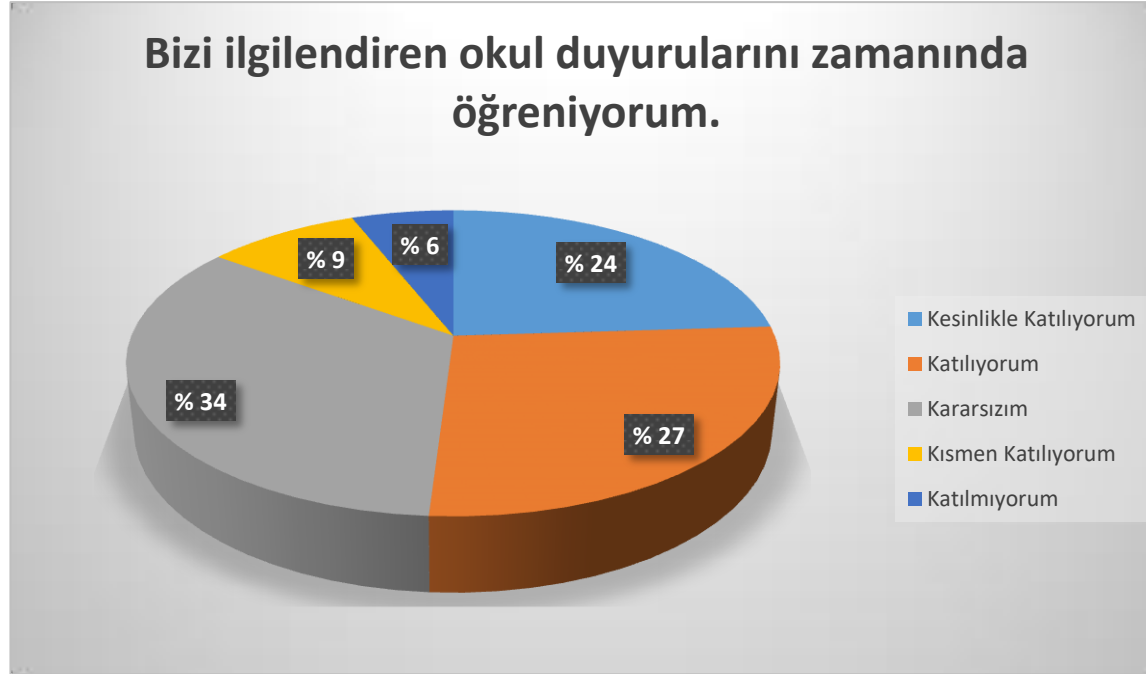
Veli Anketi Sonuçları:

187 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 33 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

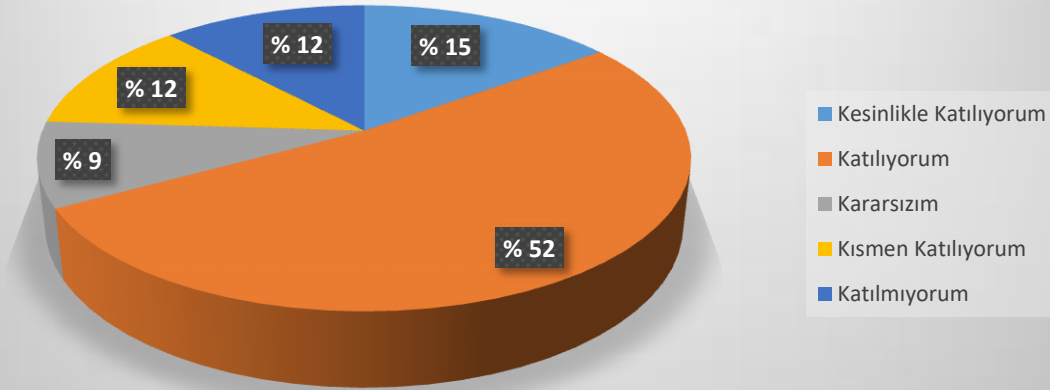
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



Şekil 29: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

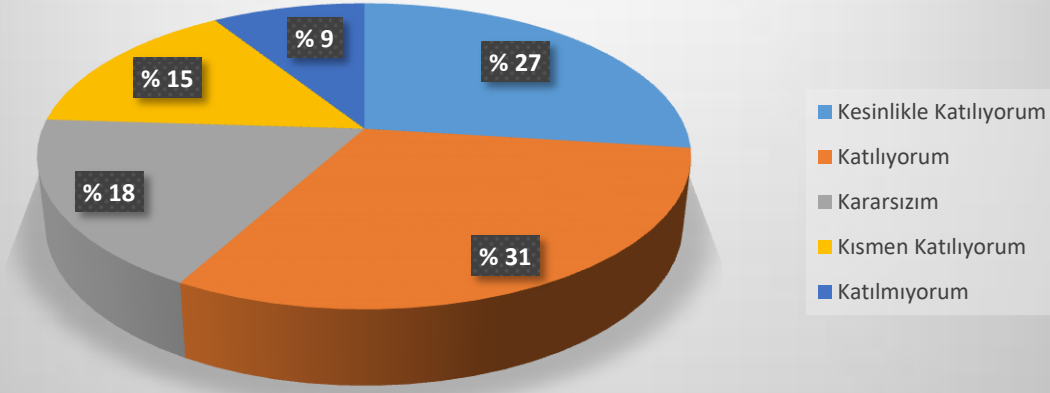
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 31: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

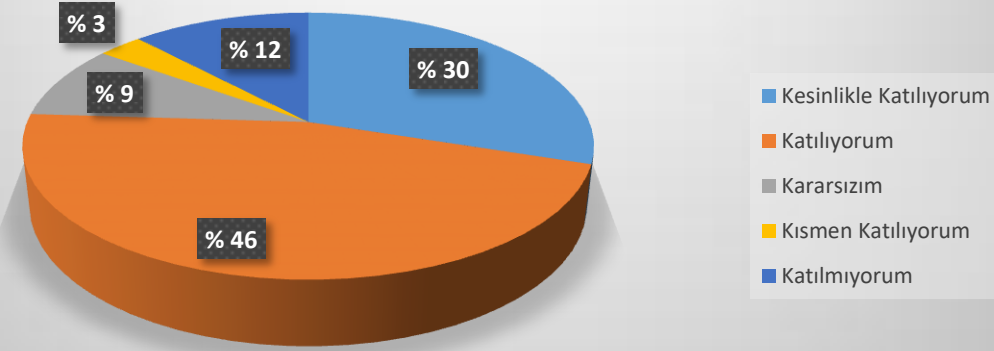
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



Şekil 34: Velilerin Ulaşılabilirliği

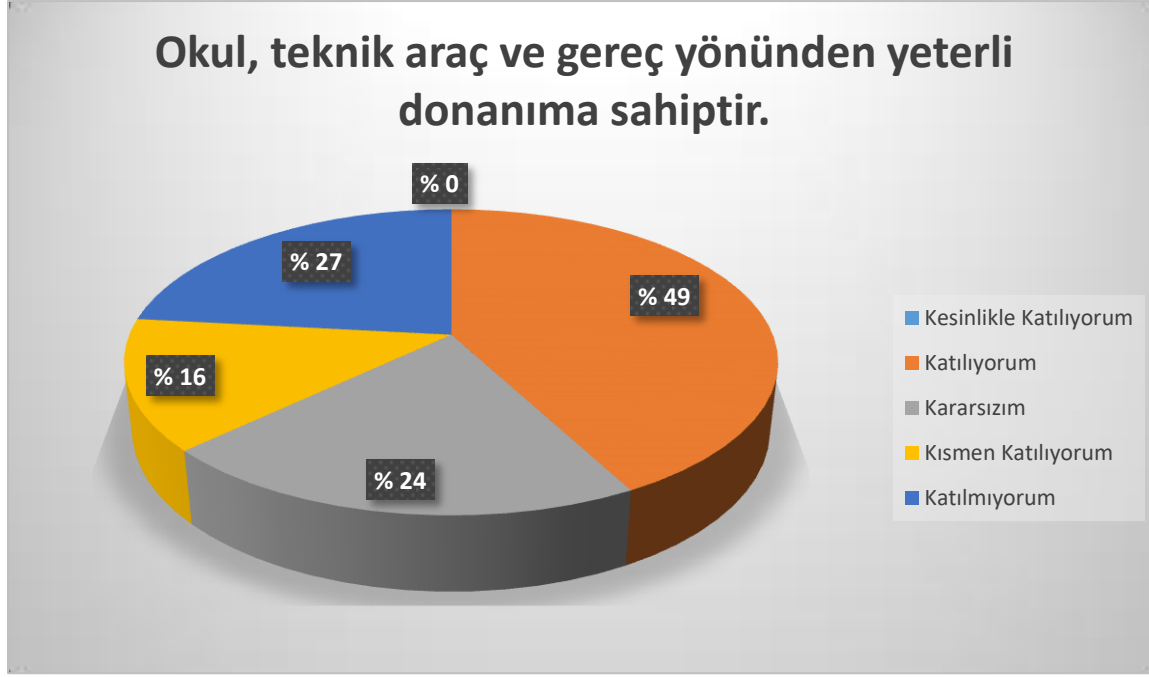
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



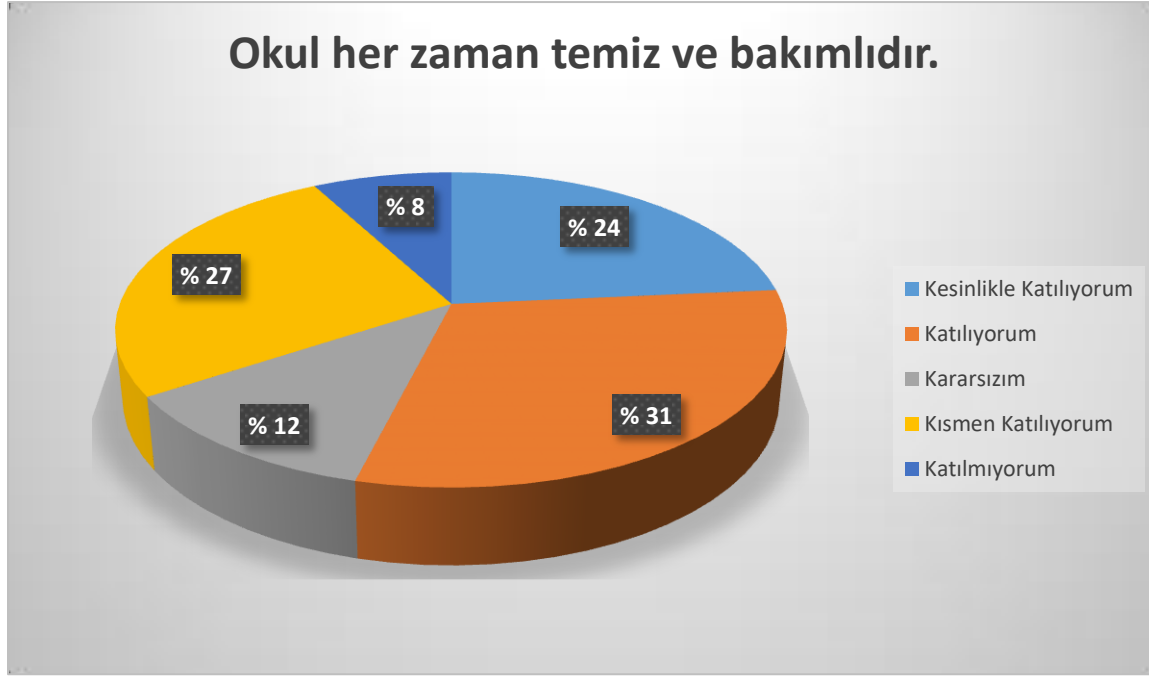
Şekil 35: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

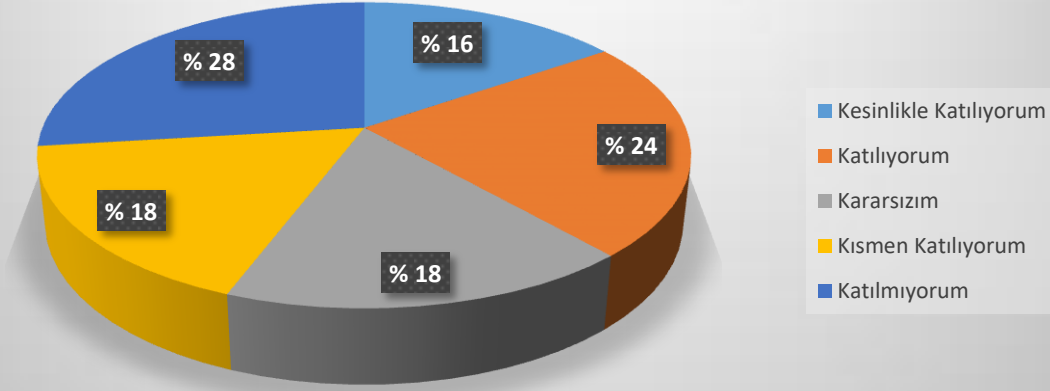
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Şekil 39: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerimiz liselere geçiş sınavında ortalamanın üzerinde puanlar alarak okulumuza yerleştiler.
Çalışanlar	Personel okulumuzun yeni kurulan bir okul olduğunun bilincinde, kurumun gelişmesi için gerekli ve yeterli eğitim vizyonuna sahiptir.
Veliler	Veliler öğrencilerin kurallara uyması ve akademik başarılarının artması için gerekli bilgiye, isteğe sahip; destek vermeye isteklidir.
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkemiz öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını

	karşılacak niteliktedir.
Donanım	Okulumuz yeni kurulan bir okul olması sebebiyle laboratuvar, spor salonu, kütüphane gibi temel donanımlar mevcuttur.
Bütçe	Bütçemiz okul kurulduğu dönem ihtiyaçların karşılanması için yeterli gelmiştir.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresi, öğretmen- öğrenci ve veliler ile iyi niyet ve özveri temelli etkin bir iletişim içindedir.
İletişim Süreçleri	Az öğrenci olması öğrenci-veli- okul etkileşimini ve iletişimi kolay ve etkin kılıyor.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Yeni kurulan bir okul olup halihazırda örneğin 12.sınıf veya mezun bulunmaması akademik olarak öğrencilerin geleceği planlamasında rol model eksikliğine yol açmaktadır.
Çalışanlar	Okulda çalışan öğretmen kadrosunun ekseri görevlendirme ve - veya ücretli olarak çalışması az da olsa bir motivasyon kaybı oluşturmaktadır.
Veliler	Okulun merkeze 'Eskişehir şartlarında' çok uzak olması velilerin gerekli- yeterli şekilde okula gelip gitmesini engellemektedir.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının açık arazide bulunması ulaşımı zorlaştırmakta, öğrenciler ve veliler için ciddi sorun oluşturmaktadır. Toplu

	<p>taşımanın okula kadar ulaşmaması geç kalma ve devamsızlığa bununla birlikte velilerin okulla etkileşiminin kısıtlanmasına sebep olmaktadır.</p> <p>Ayrıca açık arazide olmak okul çevresinde öğrencilerin geliş gidişi esnasında başıboş sokak canlılarının risk oluşturmasına zemin hazırlamaktadır.</p>
Donanım	Okulun yeri okulda ortaya çıkan ihtiyaçların seri olarak tedarik edilebilmesini zorlaştırmaktadır.
Bütçe	Yeni kurulan okul olmamız ve zaman içinde, öğrenci sayısı arttıkça ihtiyaçların ortaya çıkması ve artmasına bağlı olarak harcamalar artmaktadır. Dolayısıyla bütçe sıkıntımız mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	Kadro lu branş öğretmeni eksiği sebebiyle okul yönetimi ciddi sıkıntı yaşanmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okulun yeri velilerin okula gelmesini engellemektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	İmam hatip liseleri ile ilgili genel olumlu yaklaşım öğrenci sayısını ve başarısını etkilemiştir.
Ekonomik	Esimder ve Önder gibi derneklerin varlığı güç katmaktadır.
Sosyolojik	Okullar bölgesi ve kalabalık yerlerden uzak olmak öğrencilerin devam durumunu (okulu ders saatlerinde terk etmeyi önleme yönüyle) avantaj sağlıyor.
Teknolojik	İnternet altyapısı bulunması bilgiye erişimi hızlandırmaktadır.
Mevzuat-Yasal	İmam hatip okulları önünde ki engellerin yasal düzenlemelerle kaldırılmış olması okulun tercih edilmesini sağlamıştır.
Ekolojik	Açık alanda olmak hava kirliliği ve benzeri olumsuz şartları engellemiştir.

Tehditler

Tehditler	
Politik	Politik olarak herhangi bir tehdit öngörülmemektedir.
Ekonomik	Okulun çevre şartları sebebi ile STK ve benzer sanayi kuruluşlarından, üniversitelerden destek almasına olanak sağlamamaktadır.
Sosyolojik	Fiber internet ağı olmaması
Teknolojik	Okulun açık arazide olması kış şartlarını ağırlaştırmakta ve başboş sokak canlıları ile ilgili risk oluşturmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun Őehir merkezine uzaklığı tercih edilme noktasında sıkıntı sebebidir.
2	Okulun yeri öğrenciler için servisle ulaşım imkanını kısıtlamaktadır.
3	Toplu taşıma imkanının kısıtlılığı öğrenciler ve çalışanlar için sıkıntıdır.
4	evre düzenlemesinin yapılmamış olması olumsuz hava koşullarında sıkıntı sebebidir.
5	Okul evresinin yerel yönetimce takip edilmiyor olması çalışanlar ve öğrenciler için ciddi riskler taşımaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Branş öğretmeni eksiği , görevlendirmeler ile açığın kapatılması kısmi aksaklıklara sebep olmakta
2	Laboratuvar ve kütüphanede eksikler bulunması eğitim süreçlerini yavaşlatmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Branş öğretmeni eksikleri mevcuttur
2	Uluslararası öğrenci kapasitesinin artırılması gerekmektedir.
3	Öğretmenlerin, çalışanların ve öğrencilerin uluslararası eğitim kurumu anlamında bilgi, deneyim ve yeterliliklerinin geliştirilmesi

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İslami değerlerin bilimsel düzeyde öğretilmesi ve yaşatılması, yerel değerlerle evrensel değerleri harmanlamış ve bunları görev aldığı ülkelerde temsil edebilen öğrencilerin yetiştirilmesi için varız.

VİZYONUMUZ

Kendi değerlerini benliğinde özümsemiş, evrensel düşünebilen öğrencilerin yetiştiği bölgesinde model olan bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ .. Öğrencilerine kaliteli eğitim/öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan,
- ❖ .. Öğrencilerini tüm gelişim alanlarında destekleyen,
- ❖ .. Öğrenciyi merkeze alan, karar verme süreçlerinde öğrenciden hareket eden,
- ❖ .. Öğrenci, öğretmen ve yöneticileri ile bir takım gibi koordineli çalışan,
- ❖ .. Ürettiği projeler ile hem kendi bünyesi hem de çevresindeki öğrencilere model olan,
- ❖ .. “İyi Müslüman” olmanın yolunun, öncelikle “iyi insan” olmadan geçtiğini öğreten, insani erdemlere sahip olmadan İslâmî erdemlere sahip olunamayacağını fark ettiren,
- ❖ .. Kendilerine, ailelerine, ülkesine, gönül coğrafyasına ve insanlığa karşı duyarlı ve saygılı bireyler olmalarını sağlayan,
- ❖ .. Çevreye ve toplumsal sorunlara duyarlı, sorun çözen, resmi/özel kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışma cesareti ve becerisi kazandıran,
- ❖ .. Evrensel ve bilimsel değerlere bağlı,

- ❖ .. Değişime ve yeniliğe açık,
- ❖ .. Bünyesinde barındırdığı yabancı öğrencilerin din, mezhep, dil, ırk, milliyet, cinsiyet, renk, düşünce farklılıklarında hiçbir ayırım gözetmeyen,
- ❖ .. Bilimsellik ve eleştiriselliğın ön planda olduğu, etik değerlerin ilk sırada yer aldığı, eşitlik, güvenilirlik, akılcılık ilkelerine sahip,
- ❖ .. Bilgi arayan, toplayan, aktaran, muhafaza eden, araştırmada, üretmede, paylaşmakta ve yaymakta mükemmelliğe ulaşıcı bir yöntem izleyen,
- ❖ .. Faaliyet ve etkinliklerinde şeffaflığı ve hesap verilebilirliği ön planda tutan,
- ❖ .. Sürekli iyileşmeyi benimseyen bir okul.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Zorunlu eğitimde devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. okulumuza kayıtlı olan öğrencilerin devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci Devamsızlık Oranı oranı (%)	1	1	1	1	0	0
PG.1.1.b	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı (%)	20	18	18	15	15	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıtlı olan öğrencilerin devamsızlık durumu günlük olarak günde iki kez öğrenci velilerine mesaj sistemi ile bildirilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm okul günleri
1.1.2	Düzenli olarak devamsızlık yapan öğrenci velileri ziyaret edilecektir.	Okul Rehberlik Komisyonu	Tüm okul günleri

Stratejik Amaç 2:

İl genelindeki ortaokul öğrenci ve velilerine okulumuzun alan ve dalları ile fiziki şartları tanıtılarak okulumuzu tercih eden başarılı öğrenci sayısını artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. İlimizde ortaokul öğrencileri ile velilerine ulaşma oranını %20'den %60'e çıkarmak. Hedefin Mevcut Durumu Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bireylerin eğitime erişimlerinin önündeki engeller kaldırılarak sağlıklı bir şekilde katılımları sağlanmalıdır. Ülkemizin kalkınmasında bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi önem arz etmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulumuza Ziyarete Gelen ve/veya Tanıtım Yapılan Ortaokul Oranı(%)	16	18	20	20	22	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun tanınırlığını arttırmak için yaygınlaştırma faaliyetleri yapmak	Okul Gelişim Ekibi	Ekim-Mayıs Ayları

Stratejik Amaç 3:

Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda eğitim öğretim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısını arttırmak. 2017-2018 eğitim öğretim yılında okulumuzda 13 yabancı öğrenci eğitim görmüştür. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ise 22 yabancı öğrenci eğitime devam etmektedir. 2019-2020 yılında 35, 2020-2021 yılında 45, 2021-2022 yılında 55, 2022-2023 yılında ise 65 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim öğretime devam etmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda eğitim öğretim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı	13	22	50	64	80	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda öğrenim gören yabancı öğrencilerin başarıları ve yaşadıkları sorunlar yakından takip edilerek ulusal sınavlarda başarılı olması sağlanarak daha yüksek sayıda öğrenci sayısı yakalamak	Okul Gelişim Ekibi	Eylül-Haziran Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Mesleki faaliyetleri ve becerileri geliştirilecektir..

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerimizin mesleki beceri ve donanımlarını arttırmak için mesleki faaliyetler düzenlemek ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısını her yıl en az 5 öğrenci arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Yapılan Program Sayısı	2	3	5	5	7	7
PG.4.1.b	Düzenlenen ve katılan yarışma sayısı	20	20	22	22	25	25
PG.4.1.c.	Programlara ve Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	90	150	150	200	200	200
PG.4.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	72	80	88	96	100	100
PG.4.1.e	Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması	0	0	25	49	73	88
PG.4.1.f	İmam hatip okullarında yıl içi ve yaz kamp eğitimlerine katılan öğrenci sayısı	0	0	25	49	73	88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Öğrencilerin gelişimlerini sağlayacak program ve yarışmalarda bulunmalarını teşvik etmek	Okul ve sınıf rehberlik öğretmenleri	Tüm eğitim yılı
4.1.2	Öğrencilerin dâhil olabilecekleri etkinlik, program ve yarışmalar düzenlemek	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Tüm eğitim yılı
4.1.3	Öğrencilerin sosyal etkinlik sürecinde bilgilenme ve takip sürecini gerçekleştirecek rehberlik faaliyetleri gerçekleştirmek	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Tüm eğitim yılı
4.1.4	Akademik destek amacıyla koçluk uygulamasını gerçekleştirmek	Tüm Öğretmenler	Tüm eğitim yılı
4.1.5	Akademik ve sosyal destek amacıyla öğrencilerin kamp eğitimlerine katılımlarını sağlamak	Okul yönetimi	Tüm yıl

Stratejik Amaç 5:

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandıracaktır.

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak, 2017-2018 yılında %30 olan kitap okuma oranını % 55 oranına çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	60	90	100	120	140	150
PG.5.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2,36	2,45	5	7	9	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Okulumuzda okumaya yönelik proje çalışması yapılacaktır	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Tüm eğitim yılı
5.1.2.	Okulumuzda disiplinler arası çalışmaları destekleyerek en az üç dersi ilişkilendirecek ortak okumaların yapılması	Tüm Öğretmenler	Tüm eğitim yılı
5.1.3.	Kütüphanede yer alan kitapları zenginleştirme	Tüm Öğretmenler	Tüm eğitim yılı

Stratejik Amaç 6:

Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapılan 8 faaliyet sayısını 2018-2019'dan başlayarak birer faaliyet artışla 2023 yılında 14 faaliyet sayısına çıkartmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Yapılan sosyal faaliyet sayısı	21	22	22	22	23	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Okulumuzun sosyal etkinlik ihtiyacı ve imkânları değerlendirilecektir	Okul Gelişim Ekibi	Eylül ayı
6.1.2.	Okulumuz adına uygun sosyal etkinlik planı hazırlanarak uygulanacaktır	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Tüm eğitim yılı

Stratejik Hedef 6.2. Okulumuzda 2018-2019 yılından itibaren öğrencilerimizin %100'ünün sosyal aktivitelerden en az birinden istifade etmesini sağlamak ve sosyal aktivitelerden en az birinde görev alan öğrenci oranını %60'tan her yıl %5 artışla 2019'da %85'e ulaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.2.a	Sosyal aktivitelerde yer alan öğrencilerin oranı	%80	%80	%90	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.1.	Sosyal etkinlik sürecinin zorunlu ve eğitim öğretim adına gerekli olduğunun öğrenciler ve velilere bilgilendirmesinin yapılarak etki alanı genişletilecektir	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 7:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 7.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)		100				
PG.7.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	5	5	6	6
PG.7.1.c	Öğrenci, öğretmen ve velilerden Okul Gelişim Ekiplerince alınan verilerle ifade edilen okul memnuniyet oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.7.1.d	Öğretmenlerin kişisel gelişim alanında aldıkları yurt içi hizmet içi eğitim sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.7.1.e	Kurumsal kapasitenin artırılması ve gelişim adına yapılan okul içi proje sayısı	6	6	8	8	10	10
PG.7.1.f	Kurumsal kapasitenin artırılması ve gelişim adına yapılan yurt içi proje sayısı		1	1	2	2	3

P.G.7.1.g	Kurumsal kapasitenin arttırılması ve gelişim adına yapılan Avrupa Birliği kapsamında proje sayısı	0	1	1	2	2	2
P.G.7.1.h	Tübitak kapsamında hazırlanan proje sayısı	20	20	22	22	23	23
P.G.7.1.i	Başarılı personelin ödüllendirilmesi kapsamında ödül alan personel oranı	0	1	1	2	2	2
P.G.7.1.j	Okul olarak ulusal yada uluslararası kapsamı olan sempozyum, kongre ve konferanslara katılım ve bildiri sayısı	1	2	3	3	5	5
P.G.7.1.k	Lisansüstü öğrenime sahip öğretmen oranı	%60	%60	%70	%70	%70	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	
7.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	
7.1.3	Okul gelişim ekipleri tarafından düzenli olarak dönemlik periyotlarla öğrenci, öğretmen ve velilerden memnuniyet	Okul Gelişim Ekibi	

	dönütleri anket ve görüşmelerle sağlanacaktır.		
7.1.4	Öğretmenler okul gelişim ekibince yönlendirilerek hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının ortaya konulması sağlanacak ve hizmet içi eğitim adına bilgilendirme ve yönlendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	
7.1.5	Okul öğretmenlerinin tamamı proje hazırlama süreci, Avrupa Birliği ve Tübitak Proje süreçleri, sempozyum, bildiri yazma ile ilgili hizmet içi eğitimlere alınacaktır. Bu konuda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arge biriminden ve Osmangazi Üniversitesinden destek alınacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000,00	60.000,00	90.000,00	100.000,00	120.000,00	400.000,00
TOPLAM	30.000,00	60.000,00	90.000,00	100.000,00	120.000,00	400.000,00

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşölüp karara bağlanacaktır.